



Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Ljungfälleskolan 2022/23

Innehåll

<u>Inledning</u>	4
<u>Likabehandlingsplanen</u>	5
<u>Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan</u>	5
<u>Kartläggning och analys</u>	7
<u>Kränkande behandling</u>	7
<u>Diskriminering och trakasserier</u>	8
<u>Plan och åtgärder</u>	9
<u>Kränkande behandling</u>	9
<u>Diskriminering och trakasserier</u>	12
<u>Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen</u>	13
<u>Vad som händer när någon blivit kränkt</u>	13
<u>Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier</u>	13
<u>Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling</u>	15
<u>Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund</u>	16

Dokumenttyp: Likabehandlingsplan

Fastställd Ljungfälleskolan: 2019 07 01

Senast ändrad: Ljungfälleskolan 2022 09 20

Dokumentinformation

Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.

Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.

Inledning

Ljungfälleskolan har ca 320 elever från 6 år upp till 13 år.

Likabehandlingsplanen omfattar förskoleklass, fritidshemmet och grundskola åk 1–6. Rektor för enheten är Emma Linderholm.

Idag finns ett trygghetsteam som träffas var tredje vecka. Där ingår kurator, fritidspedagog, elevcoach, bibliotekarie, skolsköterska, elevkoordinator och skolledning. Trygghetsteamet arbetar åtgärdande, förebyggande och främjande. Elevkoordinatorn, Anel Grozdanic, är utbildad socialpedagog. Förutom sin medverkan i trygghetsteamet, så planerar och genomför han dagliga rastaktiviteter för skolans elever.

Ljungfälleskolans vision i likabehandlingsarbetet är att tillsammans skapa en trygg, trivsamt och välkomnande miljö för elever och personal vilket ger en hållbar verksamhet där man växer och lär för livet.

Vår målsättning på Ljungfälleskolan är att alla elever skall känna:

- trygghet
- trivsel
- arbetsro
- att du får den hjälp du behöver
- att du lär dig och utvecklas
- att du får göra din röst hörd
- att du mår bra i skolan

PÅ LJUNGFÄLLESKOLAN ÄR VI FÖR ATT VÄXA OCH LÅTA ANDRA VÄXA!

Likabehandlingsplanen

Detta är Ljungfälleskolans likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs i skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminerad enligt diskrimineringslagen, kränker någons värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta har Ljungfälleskolan gjort en kartläggning av verksamheten och utifrån denna dragit slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Ljungfälleskolan gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund, och utifrån dom dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

Eleverna och vårdnadshavare har deltagit i arbetet med framtagandet av planen genom att besvara kommunens skolenkät. I planen finns utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar elever och om elever kränker eller trakasserar varandra.

Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan

Föregående års planerade åtgärder bestod av:

- Förbättra miljön i omklädningsrummen inför och efter idrottslektionerna.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

- Öka studiero under lektionstid
- Ökad trygghet för eleverna på raster samt före, efter och under lektioner

Ljungfälleskolan har under det föregående året arbetat med de bestämda åtgärderna och har ökat närvaron av vuxna i omklädningsrummen inför och efter idrottslektionerna. Tryggheten upplevs något bättre av eleverna men arbetet med att förbättra miljön i omklädningsrummen behöver fortgå.

För att öka tryggheten på skolan och få ner antalet kränkingsanmälningar och incidentanmälningar (STELLA-anmälningar) har följande insatser genomförts:

Trygghetsteamet har under året genomfört förebyggande värdegrundsarbete, som upplevdes bra av personalen. Vi arbetade med tre temaveckor under läsåret, ”stopp min kropp”, ”nätrespekt” samt ”Alla lika olika- veckan”. Trygghetsteamet tog fram material som klasslärarna fick för att arbeta med sina klasser. Vissa uppgifter var obligatoriska och andra var frivilliga. Här hade lärarna möjlighet att själva planera upp veckan för sin klass med hjälp av trygghetsteamets förberedda uppgifter. Anpassningarna gjordes utifrån årskurs och gruppens dynamik. Under temaveckorna bjöd vi in experter inom ämnena eftersom vi gjorde bedömningen att expertis inom området skulle hjälpa barnen att förstå informationen bättre. Här hade vi också förhoppningen om att alla barnens frågor skulle kunna besvaras av andra vuxna utifrån som är mer kunniga inom det berörda området. Under hösten fick en del gäster vara med via länk då vi tyvärr inte kunde bjuda hit dem p.g.a. rådande pandemi. Under våren kunde vi bjuda hit gäster som föreläste på plats. Teamet har också arbetat fram värdegrundslådor till alla klasser med övningar, som pedagogerna kan använda i gruppen. Övningarna i dessa lådor kan vara exempelvis samarbetsövningar och diskussionsövningar. Syftet med övningarna är att stärka gruppen och få dem att känna sig trygga med varandra.

Elevkoordinatören, Anel, har utvecklat de aktiva rastaktiviteterna på skolan. Minst en aktivitet varje dag har genomförts. Varje morgon innan skolstart finns Anel ute på skolgården och möter eleverna. Musik spelas på morgonen för att visa att personal är på plats och för att skapa en trivsamt miljö. Båda dessa aktiviteter har lyfts fram som positiva inslag av såväl elever som vårdnadshavare. Ökad personalnärvaro samt ett klassschema vid multiarenan har prioriterats och utarbetats. Inför läsåret tog vi fram förhållningssätt för

rastvärdar. Dessa ska hjälpa personalen att förstå vad som förväntas av dem när de är ute som rastvärdar, vilka platser på skolan och skolgården man bör befinna sig/ha koll på.

Personalen på skolan upplever att det är lugnare och tryggare miljö i korridorer och i klassrum. Antalet elever som befinner sig i korridorer och på fel platser har minskat. Vi ser att detta är en effekt av värdegrundsarbete i klasserna, av ökad personaltäthet samt ett bra ledarskap i klassrummen.

Arbetet med Flexen har fortsatt. Elever med behov av extra anpassningar har möjlighet att del av dag eller hela dagar få sin undervisning i Flexen. Flexen är en lugn miljö med många vuxna.

Höstvandringen genomfördes klassvis detta läsår. Även detta år jobbade vi med att stärka gruppen med hjälp av olika samarbetsövningar och aktiviteter.

Kartläggning och analys

Ljungfälleskolan analyserar det tidigare arbetet och kartlägger nuläget genom att:

- genomföra och analysera kommunens skolenkät
- genomföra trygghetsvandring tillsammans med elevrådet. En trygghetskarta har skapats för att ta reda på trygga och mindre trygga platser på skolgården.
- analysera antalet kränkingsanmälningar och incidentanmälningar samt hur dessa skrivs
- varje vecka hålls elevhälsomöte årskursvis för att bland annat följa upp gruppernas nuläge när det gäller individ och gruppnivå.
- inför varje elevråd har alla klasser klassråd. På klassrådet är punkten att ta reda på hur trygghet, trivsel och studiero upplevs av eleverna obligatorisk.

Kränkande behandling

Ljungfälleskolan har analyserat uppgifterna och kan konstatera följande brister/risker relaterat till kränkande behandling.

- Multiarenan, fotbollsplanen, kingrutorna, omklädningsrummen och korridorer är riskzoner för kränkande behandling
- För få vuxna befinner sig i omklädningsrummen

Diskriminering och trakasserier

Ljungfälleskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

Diskriminering kopplat till	Kartläggning och analys
Kön	Personal, elever och vårdnadshavare har uppmärksammat att det är flest pojkar som nyttjar skolans multiarena. Positiv tendens senaste året är att tjejer oftare deltar i aktiviteter på multiarenan, men vi ser att vi behöver arbeta vidare med att öka delaktigheten.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Vi ser en risk att elever som identifierar sig som det motsatta könet kan bli diskriminerade.
Religion eller annan trosuppfattning	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Etnisk tillhörighet	Vi ser en risk att elever kan bli diskriminerade på grund av etnisk tillhörighet.
Sexuell läggning	Vi ser en risk i elevernas språkbruk där nedsättande kommentarer om sexuell läggning förekommer. Elever använder sig av ordet böj som ett nedsättande uttryck.
Ålder	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Funktionsvariation	I skolans lokaler finns även en särskola och en träningskola där elever med olika typer av funktionsvariationer går. Vi ser en risk att elever uttrycker sig nedlåtande eller behandlar elever med funktionsvariation illa.
Sexuella trakasserier	Vi ser en risk att elever sinsemellan utsätter varandra verbalt eller på sociala medier.
Repressalier	Vi ser en risk att elever inte vågar berätta vad som har hänt i rädsla för påföljder av andra elever eller elevers syskon på skolan.

Plan och åtgärder

Ljungfälleskolan har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

Kränkande behandling

Öka tryggheten

Målsättning	Alla elever känner sig trygga i sin arbetsmiljö. Minska antalet kränkingsanmälningar och minska andelen elever som i skolenkäten svarar att de blivit kränkta under det senaste året.
Nuläge	Det händer incidenter mellan elever, både fysiska och verbala, som leder till att elever känner sig kränkta av andra elever. Skolenkäten visar att 48% av eleverna svarar att de blivit kränkta en till fler än 10 gånger.
Åtgärder	Vår målsättning är att öka antalet rastaktiviteter ytterligare för att främja tryggheten och öka elevernas motivation till rörelse och aktivitet ännu mer. Trygghetsteamet ska planera och tillsammans med skolans pedagoger genomföra minst ett temaområde per termin för att belysa viktiga områden i läroplanen. I detta arbete vill vi involvera elevrådet mer och med hjälp av dem ta fram idéer kring trivseln på skolan t.ex. temaveckor, rastaktiviteter, uppstart/avslutning på terminen, aktivitetsdagar etc. Elevhälsan på skolan besöker alla klasser och presenterar sig och berättar var och hur elevernas kan få hjälp.

Tidplan	Under hela läsåret planerar och genomför skolans Anel och Alfred, rastaktiviteter för eleverna. Vi kommer att jobba för att fler personer är schemalagda för att kunna medverka vid planeringen och genomförandet av rastaktiviteterna. I skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet finns tidplan för när trygghetsteamet ska planera och genomföra temaområden.
Ansvarig	Trygghetsteamet och elevkoordinatör Anel Grozdanic, tillsammans med skolledning och elevhälsa

Skolmatsalen

Öka trivsel

Målsättning	Alla elever trivs på skolan.
Nuläge	Många upplever att det är hög ljudnivå i matsalen, att det är smutsigt på golvet och att både elever och personal ibland bemöts på ett otrevligt sätt.
Åtgärder	Regelbundna möten mellan skolledning och ledning i skolans matsal. Samtal i klasserna kring hur alla bidrar till en bättre miljö i matsalen.
Tidplan	Under hela läsåret
Ansvarig	Rektor

Öka studieron

Målsättning	Alla elever har fokus på lektionens innehåll och mål.
Nuläge	Det finns klasser där det upplevs att det inte finns studiero. I elevenkäten ser vi att 20% upplever att det inte finns studiero.
Åtgärder	Utveckla ledarskapet i klassrummet och utveckla undervisningen så att elevernas motivation ökar. Prata i elevrådet och i klasserna om hur studiero upplevs och vad begreppet innebär.
Tidplan	Under läsåret
Ansvarig	Klasslärare, elevhälsa och skolledning

Omklädningsrummen

Målsättning	Eleverna känner trygghet i omklädningsrummen i Teleborgshallen.
Nuläge	Barn/elever uttrycker att det är en otrygg och högljudd miljö.
Åtgärder	Alltid vuxna med i både killarnas och tjejernas omklädningsrum. Förhoppning om renovering.
Tidplan	Läsåret 22/23
Ansvarig	Pedagoger, idrottslärare, skolledning.

Diskriminering och trakasserier

Sexuell läggning

Målsättning	Öka förståelsen och acceptansen för olika sexualiteter.
Nuläge	Det finns elever som använder skällsord och ord såsom "bög". Det används i negativ bemärkelse mot andra elever och personal.
Åtgärder	Nolltolerans mot nedsättande ord. Personal som hör något agerar och kontaktar vårdnadshavare. En främjande åtgärd är den årliga alla lika olika-veckan där alla klasser genom trygghetsteamet arbetar med värdegrundsarbete kopplat till "alla lika olika".
Tidplan	Läsåret 22/23
Ansvarig	Trygghetsteamet, pedagoger och skolläda

Nolltolerans mot sexuella trakasserier

Målsättning	Ingen elev ska utsättas för sexuella trakasserier verbalt, fysiskt eller på sociala medier.
Nuläge	Vi ser ett behov av att uppmärksamma risken för sexuella trakasserier utifrån samhällsdebatten och det stora användandet av sociala medier.
Åtgärder	Vi behöver ta reda på mer om elevernas upplevelser av sexuella trakasserier. Vi arbetar förebyggande och främjande med temaveckor exempelvis "stopp min kropp" och "nätrespekt".
Tidplan	Läsåret 22/23
Ansvarig	Trygghetsteamet, pedagoger och skolläda

Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen

Eleverna vid Ljungfälleskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att eleverna fick vara med och ta fram "elevernas likabehandlingsplan" där de fick rita bilder och skriva viktiga budskap. Eleverna har svarat på en enkät för att ta reda på hur de upplever tryggheten på olika platser samt studieron inne i klassrummen. Eleverna har under skolåret fått uttrycka sina önskemål och funderingar till elevrådet genom klassråd och representanter i elevrådet.

Personalen på Ljungfälleskolan medverkar i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen utifrån de utvecklingsområden som finns samt genom analyser av enkäter och i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Vårdnadshavarna på Ljungfälleskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att bjudas in på föräldramöten under läsåret. På klassernas föräldramöten har likabehandlingsplanen synliggjorts och presenterats och vårdnadshavarna har haft möjligheten att lämna synpunkter.

Vad som händer när någon blivit kränkt

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor, som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Ljungfälleskolan har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts och informera om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning. Det är även av största vikt att personalen hela tiden följer upp hur eleven, som har upplevt sig kränkt, upplever nuläget genom kontinuerliga samtal.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller att ditt barn upplevt sig vara kränkt till personalen i verksamheten. Det spelar

heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig, om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

Bilagor

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

När personal får kännedom om att en händelse inträffat där en elev anses ha upplevt sig vara kränkt ska personal anmäla detta till rektor. Anmälan kan göras på två sätt:

1. Formulär på webben: [Skapa nytt ärende \(vaxjo.se\)](#)
 2. När man är inloggad i DF Respons. Logga in till DF Respons:
 - Via [login.vaxjo.se](#)
 - Direkt via [dfrespons.vaxjo.se](#)
- Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i STELLA. Anmälningar i STELLA hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.

Utbildning för personal

I Utbildningsportalen finns utbildningar för [Elevhälsa](#) och [Utredare](#) (övrig personal).

Här kan du som personal läsa mer om arbetet kring kränkande behandling

[Utbildningsförvaltningen: Anmälan om kränkande behandling - Växjö intranät \(vaxjo.se\)](#)

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Vi möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Vi kan jobbet

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Vi gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

Vi skapar en hållbar framtid

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.